**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL PARAÍSO”**

*“INELPA, Una sola familia, cero excusas para formar jóvenes con verdadera calidad humana”*

**PROYECTO EDUCACTIVO INSTITUCIONAL**

“CAMINEMOS JUNTOS”

TIERRALTA – CÓRDOBA

2021

1. Presentación
2. Identificación
3. Acta de fundación
4. Simbología institucional
5. Reseña histórica
6. Filosofía
7. Educación integral
8. Perfiles del colegio
9. Componentes de calidad
10. Análisis situación institucional
11. Objetivos del PEI
12. Modelo pedagógico
13. Estrategias pedagógicas
14. Metodología
15. Currículos
16. Acciones pedagógicas
17. Manual de convivencia
18. Gobierno escolar
19. Sistema institucional de evaluación
20. Sistema de matricula
21. Procedimientos institucionales
22. Evaluación de la comunidad educativa
23. Estrategias para articular con las Expresiones Culturales
24. Criterios de administración
25. Proyectos pedagógicos
26. Programas Ed. No formal
27. Servicios generales
28. Planes de mejora
29. Formato administrativos y pedagógicos
30. Impacto
31. Estructura ejecutiva
32. Fuentes bibliográficas
33. Anexos

**1. PRESENTACIÓN**

*Se socializa aquel objetivo e intención que dio origen a la institución, su finalidad, el tipo de entidad educativa, el propósito de formación, el tipo de población objeto y se indican los 33 componentes que posee el presente PEI.*

**MARCO LEGAL**

**CONSTITUCION POLITICA**

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación del ambiente.

EL estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de prescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del estado, son perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarles.

ARTICULO 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las Instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantizará la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para los hijos menores. En los establecimientos educativos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Los integrantes de grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del estado.

**LEY 115 DE 1994**

ARTICULO 1. OBJETO DE LA LEY. La educación es un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

La ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

ARTICULO 73. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para los docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

ARTICULO 77. AUTONOMIA ESCOLAR. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir áreas y asignaturas optativas, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

**LEY 715**

ARTÍCULO 14. Manejo Presupuestal de los Fondos de Servicios Educativos. Las entidades territoriales incluirán en sus respectivos presupuestos, apropiaciones para cada Fondo de servicios educativos en los establecimientos educativos a su cargo, tanto de la participación para educación como de recursos propios. En los ingresos sometidos a aforo presupuestal no se incluirán los que sean obtenidos por convenios con particulares, premios, donaciones u otros, cuyo principal propósito sea el de beneficiar a la comunidad educativa. Los reglamentos incluirán las disposiciones necesarias para que los particulares que quieran vincular bienes o servicios para provecho de la comunidad en los establecimientos educativos estatales, puedan hacerlo previo contrato autorizado por el Consejo Directivo y celebrado por el rector en el que la entidad a cargo del establecimiento se comprometa a que esos bienes se usarán en la forma pactada, sin transferencia de propiedad cuando el contrato no la haya previsto, y de acuerdo con las reglas del Código Civil. Si la entidad encargada del establecimiento adquiere obligaciones pecuniarias en virtud de tales contratos, éstas deben ser de tal clase que se puedan cumplir en todo dentro de las reglas propias de los gastos de los Fondos.

Las entidades propietarias de establecimientos educativos podrán incluir en sus presupuestos apropiaciones relacionadas con ellos, que no hayan de manejarse a través de los fondos de servicios educativos. Los reglamentos determinarán cómo y a quién se harán los giros destinados a atender los gastos de los fondos de servicios educativos; y cómo se rendirán cuentas de los recursos respectivos. El Consejo Directivo en cada establecimiento elaborará un presupuesto de ingresos y gastos para el Fondo, en absoluto equilibrio. El Consejo Directivo no podrá aumentar el presupuesto de ingresos sin autorización del Distrito o Municipio al que pertenece el establecimiento. La Ley orgánica de presupuesto se aplicará a los presupuestos que elaboren los Consejos Directivos para los Fondos de servicios educativos, y a su ejecución, solo cuando se refiera a ellos en forma directa

**LEY 1024 DE 2004. (Emprendimiento)**

ARTÍCULO 13. ENSEÑANZA OBLIGATORIA. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación prescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, cumplir con:

1. Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

2. Transmitir en todos los niveles escolares conocimiento, formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.

3. Diseñar y divulgar módulos específicos sobre temas empresariales denominados “Cátedra Empresarial” que constituyan un soporte fundamental de los programas educativos de la enseñanza prescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, con el fin de capacitar al estudiante en el desarrollo de capacidades emprendedoras para generar empresas con una visión clara de su entorno que le permita asumir retos y responsabilidades.

4. Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en esta ley y con el apoyo de las Asociaciones de Padres de Familia.

PARÁGRAFO. Para cumplir con lo establecido en este artículo, las entidades educativas de educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional acreditadas ante el Ministerio de Educación Nacional, deberán armonizar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) pertinentes de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 General de Educación.

**LEY 1620 DE 2013 (Convivencia Escolar)**

ARTÍCULO 22. Conformación de los Comités Escolares de Convivencia. Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar el comité escolar de convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El respectivo consejo directivo de las referidas instituciones y centros educativos dispondrá de un plazo no mayor a seis (6) meses, contados a partir de la publicación del presente Decreto, para conformar el comité escolar de convivencia y elaborar su reglamento, el cual deberá hacer parte integral del manual de convivencia.

PARÁGRAFO 1. Para el caso de los centros educativos, el director será el presidente del comité escolar de convivencia. En ausencia del director, presidirá el docente que lidera procesos o estrategias de convivencia y que hace parte del respectivo comité.

PARÁGRAFO 2. Para el caso de los centros educativos donde no se cuenta con los integrantes para conformar el comité escolar de convivencia, éste será integrado como mínimo por el representante de los docentes, el presidente del consejo de padres de familia y el representante de los estudiantes. En este caso, el docente será quien presida el comité.

**LEY 70 DE 1973**

ARTÍCULO 1. La presente ley tiene por objeto reconocer a las comunidades negras que han venido ocupando tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico, de acuerdo con sus prácticas tradicionales de producción, el derecho a la propiedad colectiva, de conformidad con lo dispuesto en los artículos siguientes. Así mismo tiene como propósito establecer mecanismos para la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico, y el fomento de su desarrollo económico y social, con el fin de garantizar que estas comunidades obtengan condiciones reales de igualdad de oportunidades frente al resto de la sociedad colombiana.

**LEY DE INCLUSION**

ARTÍCULO 1. Disponerse para la educación escolar de los niños, niñas y adolescentes diagnosticados con necesidades educativas específicas, que posean las funciones cognitivas preservadas para el aprendizaje, la inclusión en la Escuela común, garantizando efectivamente sus derechos constitucionales a la integración, la información y la equiparación de oportunidades.

**DECRETOS 2277 DE 79 Y 1278 DE 2002, 1290 DE 2010**

DECRETO 2277

Artículo 1. DEFINICION. El presente decreto establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional, excepto el nivel superior que se regirá por normas especiales.

Artículo 2. PROFESION DOCENTE. Las personas que ejercen la profesión docente se denominan genéricamente educadores. Se entiende por profesión docente el ejercicio de laenseñanza en planteles oficiales y no oficiales de educación en los distintos niveles de que trata este decreto. Igualmente incluye esta definición a los docentes que ejercen funciones de dirección y coordinación de los planteles educativos de supervisión e inspección escolar, de programación y capacitación educativa, de consejería y orientación de educando, de educación especial, de alfabetización de adultos y demás actividades de educación formal autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional en los términos que determine el reglamento ejecutivo.

DECRETO 1278

ARTÍCULO 1. Objeto. El presente decreto tiene por objeto establecer el Estatuto de Profesionalización Docente que regulará las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes.

ARTÍCULO 2. Aplicación. Las normas de este Estatuto se aplicarán a quienes se vinculen a partir de la vigencia del presente decreto para desempeñar cargos docentes y directivos docentes al servicio del Estado en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) o media, y a quienes sean asimilados de conformidad con lo dispuesto en esta misma norma.

**MARCO CONTEXTUAL**

**CREACION Y ORDENANZA DEL MUNICIPIO**

Tierralta fue creado municipio en 1931, por ordenanza de la Asamblea de Bolívar, la que fue anulada por ilegal, el día 14 de enero de 1949, la misma corporación legislativa y mediante ordenanza No 53 determina de manera definitiva que Tierralta es nuevo Municipio segregado de Montería

**FUNDADOR**

Los primeros moradores de lo que hoy es nuestro municipio habitan la margen izquierda del río Sinú, debiendo estos futuros fundadores con Santiago Canabal a la cabeza, trasladarse hasta el “Puerto de Higo”, en donde el señor Enrique Martínez Zurita cede cuatro hectáreas de terreno.

**HISTORIA DEL MUNICIPIO**

Ante la premura de la creación del caserío y oficializada la donación del terreno por ese gran benefactor, Santiago Canabal decide el día 25 de noviembre de 1909 hacer el trazado de las primeras calles e iniciar la construcción de viviendas en el caserío, el que más tarde paso a llamarse Tierralta, nombre con el cual se le conoce hoy.

**ECONOMIA DEL MUNICIPIO**

Las actividades productivas que hoy sostienen el que hacer económico de Tierralta se ubican básicamente en los sectores primarios y terciarios de la economía. Se destacan dentro del sector primario las siguientes:

La producción agropecuaria, la ganadería vacuna, la extracción maderera y la pesca.

La vocación económica que caracteriza al pueblo Tierraltence se forma en buena parte, por su configuración como punto de colonización y de expansión de la frontera agrícola; así como punto potencial de expansión de posibles mercados subregionales.

La colonización con su cometido de ganarle a la selva, funda la modalidad de la pequeña extensión campesina, la cual concentra la unidad familiar.

El colono extrae de la selva lo que ella en su oferta natural le proporciona: maderas, algunos frutos silvestres, caza y explota su pequeña propiedad o chagra, cultivando frutos de pan coger y criando cerdos y aves.

La estructura de la producción agraria tiene su origen desde el minifundio, inicialmente se efectuó siguiendo las clásicas prácticas indígenas del autoconsumo y el intercambio de excedentes. En la medida en que las tierras selváticas se adecuaban para la práctica agrícola, operaba el tránsito hacia la especialización en el cultivo y cosecha de productos de demanda regional.

**EDUCACION**

*INSTITUCIONES EDUCATIVA*

* Benicio Agudelo
* Inmaculada
* 19 de Marzo
* Madre Laura
* Nuevo Oriente
* Los Volcanes
* San Felipe de Cadillo
* Primero De Mayo de Callejas
* Inmaculada Carrizola
* San Clemente
* Las Delicias
* El Rosario
* El Junin
* Fe y Alegría
* Campo Bello
* Los Morales
* Sagrado Corazón De Jesús
* Palmira
* San Felipe De Cadillo
* El Paraíso

*CENTROS EDUCATIVOS*

* Batata
* Nueva Unión
* Dulce Nombre De Jesús
* La Esmeralda
* La Antillana
* Nueva Platanera

La Institución Educativa El Paraíso se encuentra ubicada en el barrio El Paraíso en la parte Noroccidental del Municipio de Tierralta, departamento de Córdoba.

Se encuentra ubicado sobre la carretera que une a esta ciudad con Montería al este de la vía.

**RELACION DE DOCENTES Y ESTUDIANTES**

*Tabla del número estudiantes y docentes hay incluyendo las sedes*

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACION**

Es por todos conocidas la enorme importancia que tiene la educación para el desarrollo de las personas y de los pueblos.

El esfuerzo educativo da más prevalencia al objetivo de desarrollar en la mayor medida posible en los alumnos su capacidad de pensar inteligente y creativamente.

El objetivo de desarrollar más en los alumnos el pensamiento inteligente y creativo se puede cumplir más eficientemente de cómo suele lograrse en la mayoría de las instituciones Educativas. Estas por lo general reconocen la importancia de ese objetivo.

Cuando se logra este objetivo no permite formar personas con una mejor calidad de reflexión, lo cual, además de aportar a que sean mejores técnicos y profesionales, también forma ciudadanos más responsables en su relación con el otro y la comunidad, esto nos conlleva a tener alumnos más tolerantes, a no discriminar al otro por ser negro y nos genera una mejor convivencia entre las personas, los pueblos y las religiones

Lograr este objetivo en las instituciones educativas permite formar personas con una mejor calidad de reflexión, lo cual, además de aportar a que sean mejores técnicos y profesionales, también forma ciudadanos más responsables en su relación con el otro y con la comunidad. Estas personas por lo general son más tolerantes, no discriminan al otro por ser negro, por integrar un matrimonio mixto interreligioso, por ser judío, o por otra razón. Generan una mejor convivencia entre las personas, los pueblos y las religiones.

**FINALIDAD DE LA EDUCACION**

* Conseguir que el hombre llegue a la perfección (desarrollo de las capacidades humanas)
* La humanización del hombre es la perfección
* El hombre debe tener triple actividad (Espíritu: vida intelectual, corazón: vida moral y mano: vida práctica)
* La educación sigue el desarrollo de la humanidad

**PROPÓSITO DE FORMACION**

El propósito de la Institución Educativa El Paraíso es formar a los educando desde un currículo flexible orientado por proceso y fundamentado en la pedagogía, en los valores para que sean capaces de crear y difundir conocimientos procedimientos y actitudes a través de la informática teniendo siempre presente la naturaleza y su entorno.

**MODELO PEDAGOGICO**

La Institución educativa el paraíso cuenta con un modelo pedagógico constructivista con dimensión ambiental, es un modelo educativo que utiliza metodologías activas, participativas y cooperativas con contenidos básicos dándole herramientas para la investigación científica en todas las incorporarlos a las estructuras del conocimiento que posee el alumno – sujeto para facilitar nuevos aprendizajes, solucionar, producir cambios profundos en su ser, para ser competentes en el desarrollo del pensamiento con el saber y saber hacer, aprender a transformarse así mismo aplicándolo a la buena utilización y mejoramiento del ambiente.

**PROPOSITOS QUE TENEMOS CON EL MODELO CONSTRUCTIVISTA CON DIMENSION AMBIENTAL**

Hacer de los niños y niñas unas personas capaces de resolver cualquier situación que se les presente, y

* Que estén en capacidad de mejorar el ambiente en el que se desenvuelven
* Que los conocimientos los desarrollen de acuerdo a las circunstancias y eventualidades que se le presenten
* Que sea capaz de manejar los proyectos productivos y transversales que se están ejecutando en la institución en beneficio personal, de la institución y de la comunidad en general

**JUSTIFICACION DEL MODELO PEDAGOGICO DE LA INSTITUCION**

Dado los criterios del ministerio de educación nacional y las políticas educativas ambientales y tecnológicas es necesario establecer el modelo pedagógico constructivista con dimensión ambiental en la Institución Educativa El Paraíso, porque con él se le dan las herramientas para producir cambios profundos en la comunidad educativa, creando en el educando una actitud crítica, analítica y reflexiva para resolver situaciones que se le presenten en su vida cotidiana y mejoramiento del ambiente y su entorno.

**METODOLOGIAS**

Fichas de autoaprendizajes que estimulan el trabajo individual y grupal con ejercicios graduados, secuenciados, evaluados integralmente entre el profesor y el estudiante, donde el profesor es un guía dinamizador que facilita el aprendizaje a través de las actividades, lúdicas, democráticas, tecnológicas, ambiental para aprender en forma constructiva apoyándose en el desarrollo de habilidades y destrezas.

En cuanto a las competencias se desarrollan las establecidas por el ministerio de educación nacional de acuerdo a los niveles, ciclos y grados. Para ser competentes en el desarrollo del pensamiento aplicándola a la buena utilización y al mejoramiento del ambiente, para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio de que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en al ámbito seleccionado.

Se busca además que los estudiantes de la Institución Educativa El Paraíso pongan en práctica valores como responsabilidad, respeto, sentido d pertenencia, amistad, compañerismo y solidaridad teniendo siempre presente la parte ambiental.

**2. IDENTIFICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la institución:** | Institución Educativa “El Paraíso” |
| **Departamento:** | Córdoba |
| **Municipio:** | Tierralta |
| **Nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI)**: | “Caminemos Juntos” |
| **Resolución:** | Nº 000135 del 18 de Diciembre de 2009 |
| **Código DANE SEDE PRINCIPAL:** | 123807000033-01 (Urbana) |
| **Código DANE Sedes Integradas** | 4 (Rurales) |
| **Centro Educativo rural Nuevos Aires** | 223807000224 - 123807000033-02 (Rural) |
| **Escuela nueva La Alcancía** | 223807001084 - 123807000033-03 (Rural) |
| **Escuela Nueva EL Tesoro** | 223807002154 - 123807000033-05 (Rural) |
| **Escuela Nueva EL Cairo (Cerrada Temporal)** | 223807000364 **-** 123807000033-04 (Rural) |
| **Inscripción en S. de E. D.** | 807 – 117 – 02 |
| **Registro PEI** | 48470 de 2009 |
| **Código ICFES:** | 146050 Mañana – 146076 Tarde |
| **Nit:** | 812001923 – 3 |
| **Dirección:** | Carrera 3ra. Calle 3 Barrio El Paraíso. |
| **Telefono:** | 7687915 |
| **Correo Electrónico:** | [ee\_12380700003301@hotmail.com](mailto:ee_12380700003301@hotmail.com) ee\_12380700003301@sedcordoba.gov.co |
| **Página Web:** | www.ielparaiso.edu.co |
| **Wikispaces:** | ieelparaiso.wikispaces.com |
| **Emisora Escolar** | Inelpa stereo 92.9 F.M. Estéreo |
| **Sector:** | Oficial |
| **Zona:** | Urbana - Rural |
| **Naturaleza:** | Mixta |
| **Carácter:** | Académico |
| **Calendario:** | A |
| **Niveles Educativos:** | Preescolar Grado 0, Básica primaria de 1ro a 5to, Básica secundaria de 6to a 9no y  Media Académica de 10mo a 11avo. |
| **Opción Educativa:** | Educación tradicional, Aceleración del Aprendizaje, Educación especial, Escuela Nueva y Programa para adultos. |
| **Jornadas Escolares:** | Mañana, tarde, nocturna y fin de semana |
| **Rector:** | Esp. Milton Perea Murillo |

Programas

Articulación de la media con el SENA programa técnicos

GEMPPA

CAFAN (Ciclo 1)

Transformemos (Ciclos 2, 3,4, 5 Y 6)

Aceleración del aprendizaje 99

Educación especial

Circulo de aprendizaje

PAVA (Ciclo 1, 2, 3, 4, 5 y 6)

Formar (Ciclos 3, 4, 5 Y 6)

**3. ACTA DE FUNDACIÓN, DECRETOS Y/O RESOLUCIONES DE FUNCIONAMIENTO**

1. Acuerdo N° 022 de Noviembre 14 de 1996 del consejo municipal por medio del cual fue legalizada la Escuela Urbana Mixta el Paraíso.
2. Resolución N° Por medio de la cual se convierte en Centro Educativo el Paraíso.
3. Resolución Nro. 0001148 del 20 de Septiembre de 2002 de la secretaria de educación departamental por medio de la cual se convierte a Institución Educativa el Paraíso.
4. Resolución N° 0004848 del 08 de Noviembre de 2000 de la secretaria de educación departamental por medio de la cual se le dio la aprobación a la Básica
5. Resolución N° 000020 del 06 de Febrero de 2009 de la secretaria de educación departamental por medio de la cual se le dio el reconocimiento al grado decimo (10°)
6. Resolución N° 000135 del 18 de Diciembre de 2009 de la secretaria de educación departamental por medio de la cual se le dio la aprobación a la media académica.
7. Resolución N° 536 del 18 de Noviembre de 2011por la cual se ratifica un reconocimiento de carácter oficial a la Institución Educativa el Paraíso que funciona en el municipio de Tierralta – Córdoba.
8. Resolución N° 002488 del 06 de Octubre de 2016 por medio de la cual se integran cuatro (4) sedes a la Institución Educativa el Paraíso, que funciona en el municipio de Tierralta SEDES: Nuevos Aires código Dane. 223807000224-02, La Alcancía código Dane: 22807001085-03, El Tesoro CODIGO Dane: 223807002154-04, El Cairo código Dane: 223807000364-5 Cerrada Temporalmente

DANE NOMBRE DIRECCION ZONA

12380700033-01 INS.EDU. EL PARAISO B EL PARAISO URBANA – RURAL

NIV MODELO GRADOS JORNADA

1,2,3,4 1,6,9 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,21,22, 23, 24 MTNS

**4. SIMBOLOGÍA INSTITUCIONAL**

**NUESTRO ESCUDO:**



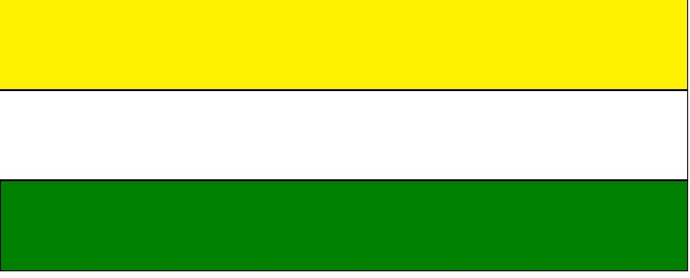
Diseñado por el Lic. Milton Perea Murillo, contiene el lema: “Dedicación, Estudio y Trabajo”.

* Dedicación: Hace referencia al esfuerzo que la comunidad realiza por mantener y conservar la Institución.
* Estudio: Es el privilegio que se le brinda a todos los educandos y padres de familia de la Institución.
* Trabajo: Es el que se desarrolla día a día para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución.

Además en el escudo encontramos las siguientes ilustraciones:

* Llama: Simboliza el deporte que se brinda y se obtiene en el plantel.
* Los libros, Idioma y plumero: Simbolizan el saber, la educación, la moral, y la ética que se brinda en la Institución Educativa.

**NUESTRA BANDERA:**



Fue creada por el docente Fredy José Ibáñez Chávez y el significado de sus colores es el siguiente:

* El Amarillo, simboliza las riquezas que brinda nuestra Institución.
* El Blanco, simboliza la paz que se busca entre los entes que constituye la comunidad educativa.
* El Verde, simboliza las riquezas que nos brindan los valles del Sinú.

**NUESTRO HIMNO:**

**I**

Jubiloso cantemos un himno

Con el alma y el corazón

Al “Inelpa” que es nuestra esperanza

Nuestro auxilio, nuestra redención

**CORO**

Con valor, con trabajo y humildad

Siendo insigne estandarte del saber

Para abrirle camino al futuro

Presto, firme, a luchar, a vencer

**II**

Tú bandera despliegue doquiera

Muestra el mundo tu inmensa virtud

Cual un faro que oriente incesante

El sendero a nuestra juventud

**III**

Tus alumnos el fruto bendito

Llevaran muy en alto la fe

Forjaron seguros su destino

Hombres, libres, de paz y de bien

**Letra y Música:** Fredy Jaraba Mestra

**Arreglos:** Martin Segundo Ortega﻿

****

**5. RESEÑA HISTÓRICA**

La institución Educativa el Paraíso se encuentra ubicada en el barrio del mismo nombre al noroccidente de la cabecera municipal en una zona urbano marginal en la vía que conduce a Montería, habitado por un gran número de Desplazados por la violencia, reinsertado, madres cabeza de familia y un porcentaje mínimo de personas del común, el sustento lo consiguen los hombres del rebusque o jornaleando, las mujeres trabajando en caza de familia y los rebusques que puedan conseguir.

Fue creada por iniciativa de la señora Adela Freja de la Vega con el apoyo del doctor Germán Bula Hoyos (Gobernador del departamento de Córdoba), el terreno fue donado por Nicolás Negrete Babilonia (QEPD) de15 X 5 X 45 X 42 metros.

45 mts

15 mts

5 mts

40 mts

El 9 de abril de 1.972 se iniciaron las clases en un aula de palma, el mismo año se organizó una comisión conformada por el doctor José Hawasly (alcalde), con el propósito de diligenciar la consecución de dos (2) aulas y una (1) unidad sanitaria. En ese mismo año se nombró la primera maestra debido a la demanda escolar, y en el mes de junio nombraron al profesor Carmelo Moreno Petro con el cargo de director, en reemplazo del anterior; se constituyó la primera junta de padres de familia.

En el año 1.986 la institución fue ampliada, se construyeron aulas y unidades sanitarios para los niños.

En el año de 1994 la gobernación construyó dos salones y dos unidades sanitarias más y se colocaron dos tanques elevados.

Esta institución ha tenido un total de cinco (5) directores, que se mencionan a continuación:

1. Sérbulo Padilla, año 1972

2. Carmelo Moreno Petro, años 1.972,- 1977 y 1.979 – 1980

3. David Negrete Romero, año 1978

4. Eugenio Villalba Fajardo, año 1.981

5. Milton Perea Murillo. Años, 1982 hasta la fecha

**6. FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

**MISIÓN**

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PARAÍSO pretende formar estudiantes capaces de participar activamente en los procesos de cambio de la sociedad y que asuman con respeto y responsabilidad los retos que se le presenten en la vida, incluida la promoción de la cultura ambiental para la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

**VISIÓN**

Al finalizar el año 2025, LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PARAÍSO habrá logrado formar integralmente a sus estudiantes teniendo como fundamento valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad, entre otros. Los educandos deben ser capaces de propender por la preservación del medio ambiente y sus competentes para continuar con éxito su educación superior o su vida laboral.

**PROPÓSITOS DE FORMACIÓN**

* Preparar a los alumnos para que desarrollen competencias en el área de informática, para que se integren al proceso productivo, aplicando los estándares de calidad.
* Formar a los alumnos en valores tales como la responsabilidad, solidaridad, sentido de pertenencia, respeto, amistad y compañerismo.
* Fomentar en el educando el mejoramiento y la capacitación continuos en el ámbito personal y laboral.

**VALORES**

Son las características morales inherentes a las personas, necesaria para una convivencia pacífica y armoniosa con los todos los miembros de la comunidad. La Institución Educativa El Paraíso hace énfasis en los siguientes valores.

* RESPONSABILIAD. Entendida como matricular a tiempo sus hijos, llegar puntualmente al colegio, presentar las actividades de trabajo, asistir a las actividades programadas por la Institución, los docentes preparan el material de trabajo
* RESPETO. Entendido como norma de convivencia en una sociedad al respetar, diferenciar individualidades, opiniones a las creencias, útiles escolares suyos y ajenos y también el respeto a la naturaleza.
* SENTIDO DE PERTENENCIA. Entendido como sentido propio de la Institución cuando cuidamos los útiles y enseres, cuidamos el entorno en que nos encontramos y participando activamente en las actividades programadas.
* AMISTAD Y COMPAÑERISMO. Entendida como el afecto o cariño que sentimos por nuestros semejantes cuando nos preocupamos por su bienestar, se adquiere cierto grado de compromiso y se tiene una buena comunicación basada en la verdad, en el dialogo frecuente y afectuoso.
* SOLIDARIDAD. Entendida como la ayuda que brinda al necesitado soy solidario cuando: Cuando comparto de lo que tengo, cuando brindo mi amistad, soy sincero y me preocupo por los demás.

**PRINCIPIOS**

La Institución Educativa El Paraíso se regirá bajo el siguiente principio. “Formar jóvenes capaces de desarrollarse plenamente en la sociedad afrontando los diferentes retos que se presenten en la vida.

**7. EDUCACIÓN INTEGRAL**

*Se determinan cuáles son aquellos componentes que se tienen en cuenta para hacer realidad la educación integral o multidimensional.*

*Dimensiones:*

*Cognitiva, Social, Física, Espiritual*

*Se indican y se explican cómo se hacen realidad en el aula de clase.*

**8. PERFILES DEL COLEGIO**

**Directivos**

**Coordinadores**

**Administrativos**

**Docente**

El educador de La institución educativa el paraíso es el orientador de la institución, del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Como factor fundamental del proceso educativo deber ser: critico, analítico, comunicativo e investigativo, dedicado a su trabajo y permanecer en constante interacción con los diferentes entes e la comunidad educativa, darle la participación a los educandos y estar prestos a las necesidades de la institución y comunidad educativa en general, para mejorar el proceso pedagógico aportando lo mejor de sí.

**Estudiantes**

Como el alumno es el eje del proceso educativo. La institución educativa el paraíso pretende formar un estudiante capaz de participar activamente en su propia formación integral, ser autónomo para así darle acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico, instruirse en la formación de valores morales, ciudadanos, éticos, religiosos y deportivos, para que sean capaces de proyectarse en forma activa a la comunidad.

**Padres de Familia.**

**Servicios generales**

**9. COMPONENTES DE CALIDAD**

*la Calidad de un establecimiento educativo no es inteligente centrarla solo en lo académico; también es importante la interacción social, el bienestar o salud mental de los integrantes de la comunidad educativa, los ambientes agradables y significativos de aprendizaje y la estética o limpieza del establecimiento educativo.*

*La I.E. o CER se encuentra en el proceso de PMI en las cuatro Gestiones*

**10. ANALISIS SITUACIÓN INSTITUCIONAL**

*Resocializan los resultados, interpretaciones, análisis o reflexiones de la evaluación institucional del año lectivo anterior (Autoevaluación).*

*Análisis FODA, Espina de Pescado*

**Le anexamos como autoevaluación institucional**

**11. OBJETIVOS DEL PEI**

Nuestros objetivos y Metas Institucionales son:

**OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

Contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes para que los niveles de desempeños se ajusten a los estándares de calidad y competencias que requieran las actividades que elijan desarrollar en el futuro.

Formar integralmente a los estudiantes a partir de la enseñanza de valores morales tales como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad, entre otros.

Crear ambientes agradables en la institución para que los estudiantes se motiven y se sientan a gusto con lo cual se aumente en ellos el sentido de pertenencia, el amor propio y el deseo de superación permanente.

"

* Preparar a los alumnos para ejercer la especialidad en la informática, con competencias adecuadas para integrarse al proceso productivo, aplicando los estándares de calidad necesarios para la producción optima
* Nuestro quehacer educativo se fundamenta en la formación de los alumnos desarrollando en ellos valores tales como la responsabilidad, solidaridad, sentido de pertenencia, respeto, amistad y compañerismo.
* Fomentar en el alumno el permanente de perfeccionamiento y capacitación continua en el ámbito personal y laboral.

**METAS INSTITUCIONALES**

Las metas que acompañan la acción pedagógica de los actores de la Institución Educativa El Paraíso, están elaboradas sobre la idea de un alumno digno, autónomo y excelente, que es el que se pretende formar a través de esta propuesta educativa, con el fin de contribuir la formación de una sociedad democrática, participativa, justa y solidaridad.

Los miembros de esta comunidad debe estar en capacidad de:

* Desarrollar procesos de investigación que le permita conocer su realidad cotidiana
* Formarse como verdaderos ciudadanos bajo los principios democráticos, de participación, tolerancia y responsabilidad.
* Brindar una formación integral haciendo énfasis en el desarrollo de sus competencias laborales, generales y específicas

**12. MODELO PEDAGÓGICO**

El modelo pedagógico en el cual está enmarcado nuestro quehacer pedagógico, es el Modelo **Constructivista Con Dimensión Ambiental**. Es un modelo educativo que utiliza metodologías activas, participativas y cooperativas ce corte humanístico para la formación integral del alumno, orientándolo hacia el conocimiento de contenidos básicos y dándole herramientas para la investigación científica en todas las áreas. Tiene como meta, construir significados cognitivos y formativos incorporarlos a las estructuras del conocimiento que posee el alumno – sujeto para facilitar nuevos aprendizajes, solucionar, producir cambios profundos en su ser, para ser competentes en el desarrollo del pensamiento con el saber y saber hacer aplicándolo a la buena utilización y mejoramiento del ambiente.

**PROPOSITOS QUE TENEMOS CON EL MODELO CONSTRUCTIVISTA CON DIMENSION AMBIENTAL**

* Hacer de los niños y niñas unas personas capaces de resolver cualquier situación que se les presente
* Que estén en capacidad de mejorar el ambiente en el que se desenvuelven
* Que los conocimientos los desarrollen de acuerdo a las circunstancias y eventualidades que se le presenten
* Que sea capaz de manejar los proyectos productivos y transversales que se están ejecutando en la institución en beneficio personal, de la institución y de la comunidad en general

**JUSTIFICACION DEL MODELO PEDAGOGICO DE LA INSTITUCION**

Dado los criterios del ministerio de educación nacional y las políticas educativas ambientales y tecnológicas es necesario establecer el modelo pedagógico constructivista con dimensión ambiental en la Institución Educativa El Paraíso, porque con él se le dan las herramientas para producir cambios profundos en la comunidad educativa, creando en el educando una actitud crítica, analítica y reflexiva para resolver situaciones que se le presenten en su vida cotidiana y mejoramiento del ambiente y su entorno.

**APRENDIZAJES, COMPETENCIAS Y VALORES DESARROLLADOS**

De acuerdo a los aprendizajes en los procesos pedagógicos se tendrán en cuenta que se orienta hacia los objetivos, contenidos de las áreas fundamentales a través de los siguientes aspectos:

* Textos de aprendizajes
* Unidades de aprendizajes
* Fichas de auto aprendizajes que estimulan el trabajo individual y grupal con ejercicios graduados, secuenciados, evaluados integralmente entre el profesor y el estudiante, donde el profesor es un guía dinamizador que facilita el aprendizaje a través de las actividades, lúdicas, democráticas, tecnológicas, ambiental para aprender en forma constructiva apoyándose en el desarrollo de habilidades y destrezas.

En cuanto a las competencias se desarrollan las establecidas por el ministerio de educación nacional de acuerdo a los niveles, ciclos y grados. Para ser competentes en el desarrollo del pensamiento aplicándola a la buena utilización y al mejoramiento del ambiente, para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio de que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en al ámbito seleccionado.

Se busca además que los estudiantes de la Institución Educativa El Paraíso pongan en práctica valores como responsabilidad, respeto, sentido d pertenencia, amistad, compañerismo y solidaridad.

**MECANISMOS PARA PROMOVER Y ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES HACIA LA EXCELENCIA Y ALTOS DESEMPEÑOS.**

* El diseño del currículo
* El plan de estudio
* Los proyectos transversales
* El trabajo en el aula
* La producción de textos pretextos
* Materiales y demás apoyos educativos
* El diseño de prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución
* La formulación de programas y proyectos tanto de la formación inicial del profesorado como la cualificación de docentes en ejercicios
* Talleres
* Charlas
* Actividades lúdicas y recreativas

**METODOLOGIAS PARA CREAR AMBIENTES ESCOLARES**

Para crear un buen ambiente escolar la metodología debe ser variada teniendo en cuenta y llevando a cabo actividades tales como: talleres de experimentación, socializaciones, todo esto centrado en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Un ambiente de aprendizaje debe proveer muchos interactivos que habiliten a los estudiantes a desarrollar procesos de interacción para lograr producir experiencias de aprendizajes.

**APROPIACION DE APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS BASICAS**

Aprendizajes significativos para la solución de problemas del entorno y de su vida cotidiana, formación integral democrática participativa, flexibilidad para los procesos de aprendizaje. Los alumnos deben lograr saberes para desarrollar capacidades que le permitan afrontar diversas situaciones personales o sociales que se les presenten.

Estas capacidades, llamadas competencias constituyen las experiencias que el alumno ha construido en su entorno: Capacidades intelectuales, capacidades sociales, capacidades prácticas. Incluyen por lo tanto conocimiento, procedimientos, actitudes y valores que, en definitiva son contenidos.

**PROCESOS PEDAGOGICOS Y APROPIACION POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

La apropiación de los procesos pedagógicos por la comunidad educativa está dada en la participación para la elaboración del proyecto educativo institucional, en la ejecución de proyectos transversales, en las reuniones periódicas generales y de grupo, periódico mural, talleres y actividades programadas en la escuela y en la casa

**MECANISMOS PARA MEDIR, EVALUAR Y MEJORAR ESTOS PROCESOS**

En la Institución Educativa El Paraíso se realizan las siguientes actividades para medir, mejora y evaluar los procesos así.

* Encuestas
* Reuniones
* Jornadas pedagógicas

**13. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

**14. METODOLOGÍA**

**15. CURRÍCULO**

**DESARROLLO CURRICULAR**

**ESTRUCTURA CURRICUALR**

El currículo es el vehículo a través se concreta la labor educativa. Es el campo en el cual se ejerce con mayor libertad, la autonomía relativa, regulada por la norma. Un buen diseño curricular junto con su desarrollo coherente y su evaluación sistemática constituyen los factores principales para generar calidad educativa.

Todo currículo tiene unos elementos constitutivos los cuales están enmarcados en el siguiente orden:

* Fundamentos conceptuales
* Objetivos de la educación
* Los actores del proceso
* Plan de estudio

**FUNDAMENTOS CONCEPTUALES**

Se pueden considerar todas aquellas ideas que sirven de apoyo a la labor educativa. Estas ideas pueden ser de carácter filosófico, científico, tecnológico y pedagógico

**Principios generales**

Los Principios Generales actúan como las razones fundamentales sobre las cuales se procede pedagógicamente a partir del lema ‘No es para la escuela sino para la vida’, y simultáneamente como señales luminosas que se colocan en el camino. Todos los planes, programas, cursos y proyectos deben privilegiar al menos uno de estos principios y garantizar que los demás no se oculten o se contradigan. Vistos en conjunto, proponen un perfil pedagógico de la institución.

* **Autonomía**: cultivar  en los alumnos la necesidad de tomar decisiones propias y  de asumir las consecuencias  que  se deriven de ellas.
* **Equilibrio**: equilibrar lo que los niños y jóvenes  deben, pueden y quieren hacer.
* **Excelencia**: llevar a la excelencia  las capacidades que se tienen  dentro de sí.
* **Felicidad**: favorecer  la felicidad y la  significación personal  y guardar estrecha relación con el presente.
* **Identidad**: estrechar los vínculos y las referencias culturales con el tiempo actual y con el espacio local.
* **Individualidad**: comprender, respetar y aprovechar las diferencias individuales y los tipos particular de inteligencia.
* **Integralidad**: integrar las dimensiones emocional, espiritual, social y corporal; los niños y jóvenes no son solamente estudiantes.
* **Relevancia**: privilegiar la comprensión de las leyes y las estructuras relevantes que rigen el conocimiento.
* **Respetabilidad**:   cultivar la honestidad,   la responsabilidad, el respeto  por sí mismos y por los demás.
* **Sensibilidad**: desarrollar la capacidad de respuesta frente a estímulos estéticos, problemas sociales y procesos de la naturaleza.
* **Solidaridad**: fomentar la participación de los alumnos en toda actividad que implique el servicio social, la generosidad y el bien común.
* **Tolerancia**: cultivar el respeto hacia las opiniones, creencias o ideas ajenas.

**OBJETIVOS DE LA EDUCACION**

Los fines y los objetivos de la educación están planteados en la ley general de educación.

* Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes
* Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos
* Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad
* Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de si mismo por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable
* Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional
* Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional
* Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo
* Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

**ACTORES DEL PROCESO**

El actor principal del proceso educativo es el estudiante. Otros actores son el profesor, el padre de familia, el directivo docente y el trabajador administrativo de la institución

**PLAN DE ESTUDIO**

Este es el componente de mayor contenido dentro del currículo, es la articulación coherente entre área y proyectos junto con el sistema de evaluación

Es un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

La educación formal está organizada en tres niveles:

* El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio
* La educación básica con una educación de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados;
* La educación media con una duración de dos (2) grados. La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

De acuerdo con cada uno de los tres niveles de educación formal, el plan de estudios cumple características específicas.

**PREESCOLAR**

Dado el desarrollo holístico del niño de preescolar, la estrategia pedagógica se traza siguiendo los principios de integridad, participación y lúdica. El plan de estudio se estructura a partir de las dimensiones: socio – afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética

**BÁSICA**

El objetivo de la educación básica es formar al estudiante en los valores de la universalidad

AREAS OBLIGATORIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

* Ciencias naturales y educación ambiental
* Ciencias sociales: Historia, geografía, constitución política y democracia
* Educación artística
* Educación Ética y valores humanos
* Educación física, recreación y deportes
* Educación religiosa
* Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
* Matemáticas
* Tecnología e informática

Los proyectos obligatorios son:

* Educación cívica
* Recreación y tiempo libre
* Educación ambiental
* Valores humanos
* Educación sexual
* Prevención de riesgos y desastres

**MEDIA**

Tiene por objeto preparar al estudiante para el mundo del trabajo y para la educación superior

AREAS OBLIGATORIAS DE LA EDUCACION MEDIA ACADEMICA

* Ciencias naturales y educación ambiental: Química y Física
* Ciencias sociales: Constitución política, Ciencias económica, Filosofía y democracia
* Educación artística
* Educación Ética y valores humanos
* Educación física, recreación y deportes
* Educación religiosa
* Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
* Matemáticas: Trigonométrica y cálculo
* Tecnología e informática
* Optativa (La optativa se enmarcó en el campo laboral y tecnológico, tomando la informática)

**OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES**

* Formar la responsabilidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes
* Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos
* Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad
* Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable
* Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional
* Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional
* Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo
* Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

**OBJETIVOS DEL NIVEL PREESCOLAR**

* El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía
* El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que implique relaciones y operaciones matemáticas
* El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
* La ubicación espacio – temporal y el ejercicio de la memoria
* El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación, para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia
* La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos
* El estudio a la curiosidad para observar y expresar el medio natural familiar y social
* El reconocimiento d su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamientos
* La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
* La formación de hábitos de alimentación. , higiene personal, aseo y orden que generan conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud

**OBJETIVOS DE LA EDUCACION BASICA**

* Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo
* Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente
* Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana
* Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua
* Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
* Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

**OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA ACADEMICA**

* La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando
* La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales
* La incorporación de la investigación al proceso cognitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social
* El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses
* La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno
* El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social
* La capacidad reflexiva y crítica sobre múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad

Para el logro de los objetivos de la educación básica y media académica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional

La optativa se enmarcó en el campo laboral y tecnológico, tomando la informática

**OBJETIVOS DE LA OPTATIVA (INFORMATICA)**

* Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico y humanístico de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo
* Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
* Contribuir al desarrollo de las capacidades creativa, crítica y reflexiva, principalmente para el manejo y búsqueda y clasificación de la información y el aporte para la solución de problemas

**OTROS ASPECTOS**

**CRITERIOS INSTITUCIONALES PARA DEFINIR EL TIPO DE MATERIAL DIDACTICO**

Los criterios que se tienen en cuenta en la Institución Educativa El Paraíso para definir material didáctico son:

* Organización de un comité que se encargue de cuidar, mantener, facilitar y gestionar los tipos de material didáctico a utilizar por parte de los docentes de las diferentes áreas.
* El comité encargado de los materiales didácticos deben estar conformado por los siguientes miembros: Rector, un miembro del consejo académico, dos docentes, el presidente de la junta de padres de familia y el personero de la institución educativa.
* Estos materiales didácticos deben cumplir con los siguientes criterios deben ser: Funcionales, de buena calidad, que sean comprensibles, actualizados, prácticos, que cumplan las necesidades de cada área y sean suficiente para el desarrollo de las clases.

**FORMACION DE LOS ESTUDIANTES EN COMPETENCIAS LABORALES**

Para la formación de los estudiantes en competencias laborales se tiene en cuenta el énfasis, el modelo pedagógico, el pleno desarrollo de la personalidad, formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos y otros, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, vinculándose al mercado laboral mediante el manejo práctico de la informática.

**PROCEDIMIENTOS PARA INCORRPORAR Y MEJORAR LOS PLANES DE ESTUDIO**

La Institución Educativa El Paraíso realiza los siguientes procedimientos para incorporar y mejorar los planes de estudio.

* Verificación de los resultados
* Análisis de contenidos, temas y problemas de cada área
* Evaluaciones diagnósticas
* Prueba saber Icfes
* Plan de mejoramiento

**CRITERIOS PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE LAS CLASES**

La Institución Educativa El Paraíso para el diseño y desarrollo de las clases adoptará un esquema o plan de clases acorde con los nuevos procesos estipulados para el mejoramiento de la calidad de la educación.

**ACCIONES PARA PROMOVER Y ESTIMULAR LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS INDIVIDUAL Y COLECTIVAMENTE**

Para promover y estimular a los estudiantes en las actividades académicas, culturales y deportivas en la institución educativa el Paraíso se realiza un campeonato de integración estudiantil, se participa en campeonatos organizados por otras instituciones, se participa en la semana cultural y deportiva organizada por el municipio en todos los aspectos. Esto le permite a los estudiantes que participen en las actividades obtener incentivos como menciones de honor, reconocimiento en las izadas de bandera por el buen desempeño académico, deportivo y cultural, se estimulan con matrículas de honor, materiales didácticos y diferentes premisos de acuerdo a las actividades realizadas y el presupuesto de la Institución.

**MECANISMOS PARA EVALUAR Y MEJORAR LOS PROCESOS CURRICULARES**

Los mecanismos para tener en cuenta en los procesos curriculares son:

* Desarrollo de los procesos académicos
* Evaluación institucional
* Verificación periódica de la metodología, las competencias, los estándares, criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje de los educandos.

**16. ACCIONES PEDAGÓGICAS**

**17. MANUAL DE CONVIVENCIA**

**18. GOBIERNO ESCOLAR**

**ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR, INTEGRANTES Y OBLIGACIONES DE CADA UNO DE ELLOS.**

En la Institución Educativa El Paraíso de Tierralta Córdoba, el gobierno escolar está conformado como lo establece la ley general de educación en su artículo 142, y el decreto 1860, siendo sus entes: El rector, el consejo directivo y el consejo académico

* **EL RECTOR**. Es el representante legal de la Institución

DERECHOS Y DEBERES DEL RECTOR

* Conocer y hacer cumplir el manual de convivencia de la institución.
* Cumplir con la disposición emanada del MEN y los consejos directivos y académicos.
* Orientar el personal docente, administrativos y de servicios generales en el ejercicios de sus funciones.
* Fomentar la comunicación entre los diferentes estamentos.
* Conciliar los conflictos que puedan surgir entre los miembros de la comunidad educativa.
* Dirigir y coordinar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
* Promover actividades para la consecución de materiales didácticos y enseres para la institución.
* Promover el desarrollo integral de los alumnos por medio de proyectos educativos.
* Propiciar en todos los eventos culturales, deportivos a proyectarse en el plantel.
* Informar a los docentes con anterioridad de las actividades a desarrollar y demás disposiciones que establezca la ley.
* **CONSEJO DIRECTIVO.** Como instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.

El consejo directivo de las Instituciones estatales estará integrado por:

* El Rector, quien lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente
* Dos representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes
* Dos representantes de los padres de familia elegidos por la junta directiva de la asociación de los padres de familias
* Un representante de los estudiantes elegido por el consejo de los estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecida por la institución
* Un representante de los ex alumnos elegidos por el consejo directivo, de ternas presentadas por las organizaciones que aglutinen la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representantes de los estudiantes
* Un representante de los sectores productivos organizado en el ámbito local o subsidiariamente de las entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo

FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO

* Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la Institución, excepto las que sean de competencia de otra autoridad
* Servir de instancia para resolver conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos de la Institución y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o manual de convivencia
* Adoptar el manual de convivencia y el reglamento de la Institución
* Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos alumnos
* Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa
* Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente
* Participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional del currículo y del plan de estudio
* Estimular y controlar el buen funcionamiento de la Institución Educativa
* Establecer estímulos y sanciones por el buen desempeño académico y social del alumno
* Recomendar criterios de participación de la Institución en actividades comunitarias, culturales, recreativas, deportivas y sociales
* Promover las relaciones de tipo académico, deportivo, cultural con otras Instituciones Educativas
* Fomentar la conformación de asociaciones de padres de familias y estudiantes
* Aprobar el presupuestos de ingresos y gastos de la Institución
* **CONSEJO ACADEMICO.** Está integrado por el rector quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudio

FUNCIONES DEL CONSEJO ACADEMICO

* Servir de órgano consultor del consejo directivo en la revisión del proyecto institucional
* Organizar el plan de estudio y orientar la ejecución
* Participar en la evaluación institucional anual
* Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos
* Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa

**MECANISMOS DE FUNCIONAMIENTO E INTERRELACIÓN DE LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR.**

Para un mejor funcionamiento se sugiere hacer reuniones trimestrales y presentar informes de actividades previamente establecidas. También dar a conocer todas las actividades referentes en el periódico mural (Informativo Inelpista)

**PARTICIPACION DE LOS ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR EN LA FORMULACION Y SEGUIMIENTO DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL.**

En cuanto a la formulación y seguimiento del horizonte institucional, los miembros de la Institución Educativa El Paraíso deben tener representación y participación activa de la siguiente de manera:

* **EL RECTOR**
* Convocar y dirigir los diferentes eventos que se programen en la Institución Educativa.
* Orientar a los docentes y padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes para que alcancen las metas propuestas en el horizonte Institucional.
* **CONSEJO DIRECTIVO**
* Velar y orientar para que todos los estamentos de la comunidad Educativa participen en el cumplimiento de la misión, visión y objetivos institucionales.
* CONSEJO ACADEMICO
* Los Docentes y Directivos deberán estar comprometidos con el horizonte Institucional, aplicando procesos (académicos, comportamental, social y valores entre otros), que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
* CONSEJO DE PADRES
* Los padres deberán tener participación activa en los distintos procesos de sus hijos a través de su asistencia y compromiso.
* CONSEJO ESTUDIANTIL
* Los estudiantes asumirán su responsabilidad como ente principal en su formación y desarrollo integral, participando en las actividades programadas que conlleven a alcanzar los objetivos institucionales.

**VINCULACION DEL SECTOR `PRODUCTIVO Y LOS EXALUMNOS EN EL GOBIERNO ESCOLAR**

* La vinculación del sector productivo ante el Gobierno Escolar se realizara mediante aportes que contribuyan a la ejecución de las actividades programadas por la Institución Educativa (patrocinio, charlas, eventos recreativos, culturales y espirituales).
* Los exalumnos se vincularan al gobierno escolar demostrando por medio de sus acciones sentido de pertenencia a todo lo relacionado con la Institución.

**COMUNICACIÓN DE LOS REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON LOS ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR**

Los órganos del gobierno escolar, con sus representantes, deberán rendir un informe de actividades a los demás miembros de la comunidad educativa, cada seis meses. Cuando la ocasión lo amerite se programarán reuniones extraordinarias.

**ESTRATEGIAS PARA INFORMAR LAS DECISIONES Y RECOGER LAS OPINIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

La Institución Educativa El Paraíso hará una encuesta anual, con muestra de veinte (20) participantes de la comunidad educativa para conocer sus intereses y necesidades. Dicha información será divulgada en reuniones periódicas, ordinarias y extra ordinarias, así como el resto de decisiones que tome el gobierno escolar.

**PROCESO DE CONFORMACIÓN DEL CONSEJO ESTUDIANTIL, ELECCIÓN DEL PERSONERO Y OBLIGACIONES DE LOS MISMOS**

El consejo estudiantil de la Institución Educativa el Paraíso, estará conformado por los alumnos de la Institución, que serán escogidos democráticamente de la siguiente manera:

* Los estudiantes de los grados pre-escolar, primero, segundo y tercero, elegirán a un representante escogido entre varios candidatos del grado tercero.
* Los grados quinto y de aceleración del aprendizaje elegirán un representante escogido entre varios candidatos del grado quinto
* Los demás estudiantes elegirán un representante por cada grado. (Cuarto. Sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo)
* Para elegir el personero estudiantil se postularan estudiantes del grado once, que serán elegidos a través de elecciones que incluyen:
* Presentación de candidatos y propuestas,
* Campañas publicitarias.
* Debates entre candidatos.
* Tendrán derecho al voto los estudiantes debidamente matriculados.
* Las funciones del consejo estudiantil y personero están establecidas en el decreto 1860 en sus artículos 38 y 29

**Nota aclaratoria:** si una vez elegido el personero, éste presenta algún inconveniente para seguir con sus funciones (deserción, fallecimiento, u otros) será remplazado por el segundo en votación.

En caso dado que éste no pueda o no quiera asumir el cargo se procederá a realizar nuevas elecciones.

**PERFIL SUGERIDO PARA SER CANDIDATO A PERSONERO**

* Conocedor del Manual de Convivencia.
* Tener un buen desempeño académico y actitudinal
* Con sentido de pertenencia y conocedor de nuestro horizonte Institucional.
* Poseer características de líder.
* Estar vinculado en la Institución al menos dos años anteriores.
* El personero es elegido por votación de los estudiantes.

***FUNCIONES***

* Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación de la Institución, pedir colaboración del consejo de estudiantes, organizar otras formas de deliberación.
* Recibir y evaluar las quejas que presente el vocero del consejo estudiantil sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes.
* Presentar ante el Rector las solicitudes de oficio o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
* Cuando lo considere necesario a pelar ante el consejo Directivo las decisiones del Rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio. Art 128 Dec 1860

**PERFIL SUGERIDO PARA SER CANDIDATO AL CONSEJO ESTUDIANTIL**

* Tener un buen desempeño académico y actitudinal.
* Tener sentido de pertenencia con la Institución.
* Tener características de líder.
* Conocedor del Manual de Convivencia.

**FUNCIONES DEL CONSEJO ESTUDIANTIL**

* Darse su propia organización interna.
* Elegir al representante de los estudiantes ante el consejo Directivo y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.
* Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.

Las demás actividades a fines o complementarias con las anteriores que le atribuyan el Manual de Convivencia (Art.29 Dec 1860)

**19. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN**

**SISTEMA DE EVALUACION DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

* **COMUNICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE PROMOCION A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Promover y mantener la interlocución con la comunidad educativa con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación.

Crear comisiones u otras instancias para realizar el seguimiento de los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes.

Atender los requerimientos de la comunidad educativa y programar reuniones cuando sea necesario. Analizar periódicamente los informes de evaluación con el fin de identificas debilidades que puedan estar afectando el desempeño de los estudiantes.

* **MECANISMOS Y FRECUENCIAS PARA COMUNICAR LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.**

La Institución Educativa El Paraíso ofrece para estudiantes y padres de familia un informe oportuno y preciso de los resultados en los procesos evaluativos, utilizando los siguientes procedimientos.

* Información directa entre el docente del área y estudiante
* Reunión entre el director de grupo y estudiantes
* Entrega de informes por períodos
* Reuniones de docentes, estudiantes y padres de familia para recibir oportunamente respuesta a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.
* Visitas domiciliarias
* **PROCEDIMIENTOS PARA MODIFICAR LOS ENFOQUES Y ESTRATEGIAS DE EVALUACION**
* Reunión de docentes
* Consejo académico
* Adopción y reglamentación por parte del consejo directivo
* Adopción y puesta en práctica del decreto 1290 por el cual se reglamenta la evaluación de los niveles de educación básica y media
* **MECANISMOS PARA REVISAR, EVALUAR Y MEJORAR ESTOS PROCESOS**
* Evaluando de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales
* Conocer los resultados de los procesos de evaluación de los estudiantes
* Seguimiento a los procesos de evaluación en las diferentes áreas fundamentales.
* Analizar periódicamente los informes
* Incorporándole nuevos criterios de evaluación para el fortalecimiento del mismo.
* Seguimiento de las pruebas externas.

**20. SISTEMA DE MATRICULAS**

PROCESO DE MATRICULA

Para llevar a cabo el proceso de matrícula, la institución se basa en la resolución emitida por la Secretaria de Educación Departamental, que contiene el cronograma de todo el proceso de matrícula, así: Anexo Resolución

1. Proyección de cupos
2. Oferta de cupos
3. Inscripción.
4. Matricula

Estos procesos se realizan en línea, en el Sistema Nacional de Matricula SIMAT; y es realizado por la secretaria de la Institución.

**Estudiantes Antiguos**

Los padres de familia y acudientes de la Institución Educativa, son atendidos por la secretaria general, bajo criterios como el respeto y la amabilidad.

La institución les suministra de manera gratuita el formulario de Inscripción a los estudiantes, en el cual se solicita información personal del estudiante y en él se les informa los requisitos para la renovación de la matrícula. Ver anexo. Formulario.

Paso seguido, se organiza el cronograma de matrículas, el cual se le da a conocer con antelación a toda la comunidad educativa a través de los docentes, en reunión general de padres de familia, en carteleras que se publica en lugares visibles y se difunde también en la radio.

Para facilitar la atención a los padres de familias o acudientes, se programa un grado por día y cuando el padre de familia tiene más de un hijo en la institución, se le legalizan todas las matriculas, esto para evitar que el padre de familia o acudiente, debe desplazarse a la institución varias veces.

El día de la matrícula, los padres de familia o acudientes, se organizan según su orden de llegada, la secretaria, inicia, revisando y constatando que el estudiante reúna los requisitos para ser matriculado en el grado que solicita ingresar.

En la Institución, se utiliza ficha acumulativa de matrícula, en cual se hace la anotación de la renovación de la matrícula, lo que es refrendado con la firma del estudiante, del padre de familia o acudiente y del rector.

Es de resaltar que este servicio es totalmente gratuito.

**Estudiantes Nuevos**

Los aspirantes a ingresar a la institución, se acercan, hacen la solicitud y se les hace entrega del respectivo formulario de inscripción, en el cual se le solicita información personal, en él se les da a conocer la lista de los requisito para el proceso de matrícula según el nivel. Ver anexo. Formulario

La institución no ha implementado un proceso de selección, solo se les hace una prueba diagnóstica y se les hace una entrevista con el padre de familia o acudiente, la cual es dirigida por la coordinadora de la institución, ya que ésta no cuenta con psi orientador(a), en esta se revisa el observador del alumno y se hace referencia a las anotaciones relevantes tanto positivas como negativas en lo académico y disciplinario, como también se les da a conocer las normas de la institución.

A los estudiantes, que llegan con reportes negativos en el aspecto disciplinario, y es su decisión acatar las normas de la institución con el acompañamiento de sus padres o acudientes, según sea el caso éste es remitido al Rector y si se hace necesario el Rector remitirá el caso al Consejo Directivo y al Comité de Evaluación y Promoción. Definida la situación del estudiante, se hace una nueva entrevista en donde se les da a conocer la Resolución emitida de Rectoría. En caso de ser admitido el estudiante, la resolución debe contener los aspectos a tener en cuenta en la legalización de la matrícula, tales como firmar un acta de compromiso o si el estudiante se matricula con matricula condicional.

Revisada la documentación y verificado su estado en el Sistema Nacional de Matriculas SIMAT, se procede a legalizar la matricula; la cual se lleva en la ficha acumulativa de matrícula, cuyo proceso es refrendado con las firmas del estudiante, padre de familia o acudiente y el rector.

**Estudiantes Nuevos Preescolar**

Estos estudiantes, que aspiran al grado Transición del Nivel Preescolar, el requisito indispensable es tener 5 años cumplidos o que los cumplan a 31 de Marzo del año en que cursarán dicho grado.

Estos estudiante proceden de los hogares de Bienestar familiar, los cuales tiene la responsabilidad de solicitar los cupos de estos niños en las instituciones educativas más cercanas, ellos deben pasar por escrito dicha solicitud, la cual debe contener, nombres y apellidos completos, número de identificación, fecha de nacimiento de los niños, con esta información, la secretaria procede a realizar la respectiva inscripción en el sistema nacional de matrículas SIMAT; esto se lleva a cabo a finales del mes de septiembre y mediados del mes de Octubre.

Después de realizada la respectiva inscripción se les hace entrega de los formularios de inscripción que elabora la institución, para efectos de tener información personal de sus estudiantes, este contiene la información de los requisitos. Ver anexo. Formulario.

**CANCELACIÓN DE MATRICULA**

Cuando es decisión del padre de familia o acudiente, transferir al estudiante, a otra institución, el padre de familia o acudiente, debe presentarse a la oficina de Secretaria y solicitar el retiro, para ello la secretaria, le explica, que debe traer una constancia de la institución que va a atender al estudiante donde el rector dejará constancia que al estudiante se le garantizará el cupo. Además la institución maneja un formato el cual debe ser diligenciado por el padre de familia o acudiente en donde solicita el retiro del Sistema Nacional de Matriculas, SIMAT, con el lleno de estos dos requisitos la secretaria, procede a realizar lo pertinente al traslado del estudiante.

Se hace la anotación del retiro en la ficha acumulativa de matrícula, cuya anotación es refrendada con la firma del padre de familia o acudiente; también se hace la novedad en el Sistema Nacional de Matricula, como también en el software de notas interno de la institución. Al padre de familia o acudiente, de le hace entrega de la carpeta que contiene la información del estudiante, con su respectivo observador del alumno, y es estudiante de básica secundaria y media, se hace necesario expedir certificados de estudios de los años cursados y aprobados en la institución, esto se lo explica la secretaria al padre de familia o acudiente, y éste tiene la opción de autorizar su elaboración cuando él así lo desee.

Grado Aceleración, niños especiales y PAVA

**21. PROCEDIMIENTOS INETERINSTITUCIONALES**

**GESTION DE ALIANZAS**

La Institución Educativa después de identificar las necesidades prioritarias de la comunidad educativa las expone a los entes gubernamentales y no gubernamentales a través de solicitudes, proyectos, cartas y comunicados, con el fin de conseguir apoyo para satisfacer algunas de esas necesidades fundamentales en el desarrollo del proceso formativo.

**MAPA DE ACTORES INSTITUCINALES**

**En caso q existan alianzas**

También se organizan actividades con otras instituciones y comunidad en general como son los campeonatos deportivos, bazar, actividades culturales, etc., con el propósito de integración y fortalecer la convivencia y el espíritu de superación, además de conseguir recursos que nos permitan financiarnos económicamente como soporte al desarrollo de las labores propias y así enfrentar esos retos o dificultades que encontramos en nuestra comunidad educativa

**22. EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**23. ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR CON LAS EXPRESIOENES CULTURALES**

**ESTRATEGIAS Y CRITERIOS PARA ESTABLECER CONTACTO CON LA COMUNIDAD EXTERNA.**

* Reuniones periódicas
* Visitas domiciliarias
* Charlas dirigidas por docentes a los padres de familia
* Charlas por personal externo para capacitación a padres de familia
* Presentación de proyectos
* Gestión de recursos para el beneficio de la comunidad.

En cuanto a los criterios:

* Grado de formación intelectual de la comunidad
* Sentido de pertenencia por la institución y la comunidad
* Que sea miembro de la comunidad
* Que tenga capacidad de liderazgo
* Personal idóneo, responsable y pacifica

**MECANISMOS PARA IDENTIFICAS LAS NECESIDADES, INTERESES Y EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD EXTERNA**

* Visitas periódicas a la comunidad
* Dialogo directo con los estudiantes y padres de familia
* Enlace con los diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales
* Los encuentros en la comunidad educativa

**PROGRAMAS Y ACTIVIDADES EN PRO DE LA COMUNIDAD EXTERNA**

* Programa de educación para adulto (transformemos y cafam)
* Programa UT. Alberto Merani (compartel)
* Actividades lúdicas y deportivas
* Actividades culturales
* Actividades pedagógicas
* Programa de bienestar familiar (desayunos escolares
* Charlas educativas
* Celebración de fechas especiales
* Actividades religiosas

**PLANES Y PROGRAMAS PARA CUIDAR Y CONSERVAR EL ENTORNO**

* Jornadas de aseo en la comunidad educativa
* Programas de arborización
* Campañas de salud
* Proyectos transversales
* Sensibilización y proyección comunitaria para conservar y preservar el entorno

**MECANISMOS PARA VINCULAR AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO CON ORGANIZACIONES SOCIALES, CULTURALES, DEPORTIVAS, EMPRESARIALES QUE PERMITAN CUALIFICAR LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS OFRECIDOS**

Convenios con entidades gubernamentales y no gubernamentales estableciendo unos compromisos entre cada una de las partes dentro del convenio a través de propuestas encaminadas a cualificar los programas y servicios ofrecidos

Entre las entidades gubernamentales y no gubernamentales con las que se puede establecer convenios para cualificar programas y servicios ofrecidos por la institución tenemos: Sena, C.V.S, universidad de Córdoba, Universidad Luís Amigó, Computadores para educar, escuelas lectoras, transformemos y otras.

Vinculación de padres a eventos deportivos

**SERVIVIO SOCIAL ESTUDIANTIL**

* Formación en valores
* Motivación en los estudiantes para incentivar el sentido de pertenencia
* Responsabilidad por su entorno
* Fomentar el espíritu de liderazgo
* Capacitación en temas ambientales y comunitarios
* Embellecimiento del entorno
* Los estudiantes prestan el servido en la regulación del tránsito en el municipio de Tierralta y biblioteca

**Los proyectos del servicio social son:**

CONSTRUCCION DE UNA CULTURA AMBIENTAL

LA BIBLIOTECA UN ESPACIO PARA APRENDER.

**Se deben anexar proyectos**

**24. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN**

**PROCESOS ADMINISTRATIVOS**

Los procesos administrativos desarrollados en la Institución Educativa El Paraíso son:

* Apoyo financiero y contable
* Apoyo a la gestión académica
* Administración de los recursos físicos
* Administración de la planta física
* **FLUJOGRAMA DE LOS PROCESO ADMINISTRATIVOS**

La interrelación que se da entre los diferentes procesos administrativos

**FINANCIERO Y CONTABLE**

GESTION ACADEMICA

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

ADMINISTRACION DE PLANTA FISICA

ADMINISTRACION DE RECURSOS FISICOS

* **MECANISMOS DE COMUNICACIÓN DE LOS CAMBIOS EN LOS PROCESOS ANTES DE SER IMPLEMENTADOS**

En la Institución Educativa El Paraíso se implementa la comunicación de los cambios que se suceden en los procesos administrativos mediante reuniones, carteleras, plegables.

* **METODOS PARA MEDIR LA CALIDAD DEL LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS**

En el plan de mejoramiento se incluyen planes y estrategias para medir los resultados que indican el buen manejo de los procesos administrativos

**ADMINISTRACION DE RECURSOS FINANCIEROS**

* **FORMULACION Y ELABORACION DE PRSUPUESTO POR INGRESO Y EGRESOS**

Para el mes de noviembre se elabora o prepara el proyecto del presupuesto el cual es aprobado por el consejo directivo en el mes de diciembre. En este se establece los ingresos y los egresos (presupuesto de renta para cada vigencia fiscal)

* **FUENTES DE FINANCIACION DEL PRESUPUESTO ( RECURSOS PROPIOS, CREDITOS, TRASLADOS, DONACIONES, APORTES OFICIALES)**

Las fuentes de financiamiento del presupuesto se da con:

* Recursos propios (Directos)
* Certificados y constancias
* Derechos académicos (matriculas)
* Derecho a grado
* Tienda escolar
* Explotación de uso de bienes
* Explotación de bienes y servicios
* Otros recursos
* **APORTES DE LA NACION, DE LA GOBERNACION Y MUNICIPIO (INDIRECTOS)**
* Compes
* Ley 715 de 2001
* Otros ingresos indirectos
* **PRIORIDADES DE INVERSION Y PORCENTAJES DE EJECUCION DE RUBROS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INICIAL** | **PERIODO** | **% PART** |
| Gastos generales | $4.379.000 | $14.108.000 | 422,0% |
| Mantenimiento | 649.300 | 1.410.000 | 47,0% |
| Compra de equipo | 649.300 | 7.050.000 | 175,8% |
| Realización actividades culturales y deportiva | 649.300 | 705.000 | 30,9% |
| Materiales y suministro | 811.600 | 2.115.000 | 68,8% |
| Servicios públicos | 0 | 0 | 0% |
| Viáticos y gastos | 324.700 | 705.000 | 23,5% |
| Impresos y publicaciones | 1.132.800 | 1.410.000 | 58,1% |
| Comunicación y transporte | 0 | 0 | 0% |
| Pago de seguro | 0 | 0 | 0% |
| Gastos varios e imprevistos | 162.300 | 705.000 | 19,8% |
| Capacitación al personal docente | 0 | 0 | 0% |
| Otros gastos generales | 0 | 0 | 0% |

* **MECANISMOS DE INFORMACION SOBRE LA EJECUCION DEL PRESUPUETO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Los mecanismos de información implementados son:

* Publicación en el periódico mural
* Informe a los entes de control
* Reuniones con la comunidad educativa
* **MECANISMOS PARA EVALUAR EL MANEJO PRESUPUESTAL**

Se ha establecido como mecanismo de evaluación, reuniones y actas mensuales del consejo directivo, periódico mural, reuniones con la comunidad educativa, reuniones y actas mensuales con el consejo directivo

**ADMINISTRACION DE INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES**

* **CRITERIOS DE EVALUACION, ADECUACION Y CONSTRUCCION DE LOS ESPACIOS FISICOS**
* Relación metros cuadrados por estudiante
* Condiciones físicas de las aulas
* Estado y funcionamiento de los espacios recreativos
* Situación de unidades sanitarias
* **RELACION DE LOS ESPACIOS FISICOS , AREAS EN METROS CUADRADOS Y RELACION METROS CUADRADOS POR ESTUDIANTES Falta**
* **ESTRATEGIAS PARA SUPLIR LAS NECESIDADES DE LOS ESPACIOS FISICOS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**
* Visitas canchas y parques aledaños a la institución educativa
* Solares, lotes y parcelas de padres de familia para la ejecución de proyectos productivos que se dan en la institución
* **MECANISMOS PARA GARANTIZAR EL USO ADECUADO, MANTENIMIENTO, SEGURIDAD, LIMPIEZA Y MEJORAMIENTO DE LA PLANTA FISICA.**

Para cumplir con el mantenimiento, seguridad, limpieza y mejoramiento de la planta física se elaboran proyectos dirigidos a la alcaldía, gobernación de córdoba, unicef y para el uso adecuado de la planta física se siguen los criterios establecidos en el manual de convivencia

* **CRITERIOS PARA LA ADQUISICION DE EQUIPOS Y MATERIALES DE USO PEDAGOGICO Y ADMINISTRATIVOS.**

Para la adquisición de equipos y materiales de uso pedagógico y administrativos se toman criterios como:

* Necesidades en las diferentes áreas académicas
* Actualización de materiales didácticas (libros, mapas, enciclopedia)
* Crecimiento de la población estudiantil
* Avance de las nuevas tecnologías
* **CRITERIOS PARA EL CONTROL DE INVENTARIO.**
* Realización de la evaluación institucional
* Reconocimiento del estado de materiales y equipos con que se cuenta en la institución
* Detectar la cantidad de materiales y equipos y necesidades de adquisición
* **ESTRATEGIAS PARA EL USO RACIONAL Y APROVECHAMIENTO DE EQUIPOS Y MATERIALES**

Para el uso racional de equipos (sala de informática) se elaboran normas que se establecen en el manual de convivencia

La utilización de libros y materiales didácticos se establece de acuerdo a las actividades programadas por el docente.

**ADMINISTRACION DE LA INFORMACION**

La Institución Educativa El Paraíso para la administración de la información tiene en cuenta que sea ágil, veraz y oportuna a través de reuniones, cartas, correo electrónico. La Institución Educativa cuenta además con programas de actualización con el Ministerio de Educación. La información se encuentra archivada y organizada en carpetas a las que se tiene acceso para consultas y el mejoramiento de los procesos.

**Se referencian formatos anexos**

**25. PROYECTOS PEDAGÓGICOS**

**Se incluyen en anexos todos los proyectos transversales**

**26. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL**

**27. SERVICIOS GENERALES**

**28. PLANES DE MEJORAMIENTO**

**RESULTADO Y MEJORAMIENTO**

**RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS**

**CIFRAS DE LOS TRES ULTIMOS AÑOS PARA MEDIR LA SATISFACCION Y COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES.**

Se ha mantenido un promedio en los tres últimos años con una población estudiantil de 640 estudiantes

**LOGROS DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES POR EFECTO DE LA INTEGRACION CON ESTUDIANTES NORMALES**

Son pocos los casos que tenemos, estos niños tienen la facilidad de integrarse con los demás, muestran avances en los logros

**CONTRIBUCION DE LOS PROGRMAS IMPLEMNTADOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y LA SATISFACCION ESTUDIANTIL**

* Visitas domiciliarias
* Refuerzos en las diferentes áreas
* Sala de informática con internet
* Desayuno escolar
* Jornadas municipales de salud
* Estos programas contribuyen de una manera satisfactoria en el rendimiento académico y satisfacción estudiantil

**PARTICIPACIONES Y PREMIOS EN EVENTOS ACADEMICOS, INVESTIGATIVAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS**

* Proyectos ondas
* Ponencias en foros municipales
* Encuentros de personeros y representantes estudiantiles
* Conformación de grupos de teatro y danza
* Participación en la semana cultural
* Participación de campeonatos municipales de microfútbol y fútbol

**CIFRAS SOBRE EMPLEO, EMPRENDIMIENTO E INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE EGRESADOS**

La institución a esa fecha no contaba con la educación media, contamos con cifra anecdóticas donde se sabe que en su gran mayoría se encuentran desarrollando trabajo informal, y un número muy reducido ingresó a la universidad.

**RESULTADOS ENFOCADOS AL PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO**

**NIVELES DE DESEMPEÑO Y SATISFACCION DE DIRECTIVOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS**

La institución educativa cuneta con una nómina de docentes idóneo para desarrollar sus labores correspondientes.

**MECANISMOS PARA EVALUAR Y MEJORAR LOS PROGRAMAS OFRECIDOS Y EL SERVICIO SOCIAL PRESTADOS POR LOS ESTUDIANTES**

* Formato de control de asistencias de los estudiantes
* Seguimiento permanente

**29. FORMATOS ADMINISTRATIVOS Y PEDAGÓGICOS**

**Se están organizando para incluir como anexos**

**30. IMPACTO**

**IMPACTO DE INVERSION EN EL DESEMPEÑO LABORAL Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.**

El impacto es bueno, ya que gracias a las capacitaciones ha mejorado el desempeño laboral.

**PORCENTAJES DE DOCENTES POR ESCALAFON Y AÑO DE ANTIGÜEDAD EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.**

**Actualizar**

**INFLUENCIA EN EL NIVEL ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES**

* Mejoramiento en el nivel académico de los estudiantes
* Calidad de educación
* Posicionamiento a nivel municipal
* Tendencia de los resultado de acuerdo con la rotación, ausentismo y días perdidos por los docentes
* La rotación de los docentes en las diferentes grados permite perder menos horas académicas cuando se ausenta un docente

**RESULTADOS ENFOCADOS A LA COMUNIDAD Y AL ENTORNO**

**RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

* Incremento de la población estudiantil
* Posicionamiento de la institución a nivel municipal

**RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS OFRECIDOS A LA COMUNIDAD EXTERNA**

* Aceptación de los programas ofrecidos a la comunidad externa
* Implementación de nuevos programas que benefician ala comunidad externa
* Mejoramiento de la calidad de la vida de la comunidad externa

**RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS Y SISTEMAS DE PROTECCION Y RECUPERACION DE LOS ECOSISTEMAS.**

Los resultados son aceptables se debe profundizar más

GRADO DE EFECTIVIDAD DE LAS POLITICAS DE LA CONSERVACION O PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN UN ALTO GRADO

Mayor participación en la conformación del gobierno escolar, consejo estudiantil y elección del personero

**LOGROS POR LAS ALIANZAS CON UNIVERSIDADES O ENTIDADES DE EDUCACION SUPERIOR**

**No se han realizados alianzas**

**RESULTADOS ENFOCADOS AL DESEMPEÑO Y PRIOYECCION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

* Mejor cumplimiento
* Se logró que la institución tuviera todos los niveles de educación
* Consecución de un telecentro que beneficia a la comunidad educativa y externa

En un 90% los estudiantes matriculados son promovidos al grado siguiente por sus logros obtenidos, los estudiantes conservan la permanencia en la institución, en los últimos años el ausentismo y deserción escolar ha mejorado notablemente, los estudiantes presentan las pruebas saber.

La institución ha sido beneficiada con premios consistentes en ayudas audiovisuales debido a la participación de foros, ponencias de proyectos.

Se ha adeudado la sala de informática, con internet, con un telecentro; enmarcado hacia el énfasis. En los últimos años ha habido crecimiento de la planta física ( 3 nuevas aula), consecución de amplificaciones, un video BIC, los rubros obtenidos del telecentro se invierten en mantenimiento de la sala de informática.

En el plan de mejoramiento se implementó el plan de estudio, el enfoque metodológico y el énfasis.

**31. ESTRUCTURA EJECUTIVA**

**Revisar q sea esta, es decir el organigrama**

GOBIERNO.ESCOLAR

RECTOR

A.PA.FAMILIAS

J. PAD. FAMILIAS

CONSEJODIRECTIVO

COORDINACION GENERAL

CONSEJO ACADEMICO

CO. EVALUACION Y PRO

S.ADMINISTRATIVO

DOCENTES

S.GENERALES

AREAS. CONOCIMIENTO

ESTUDIANTES

D. GRUPOS

C. ESTUDIANTIL

PERSONERO

**32. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

**Falta organizar toda la recopilación bibliográfica referenciada en el PEI**

**33. ANEXOS**

**Se debe continuar organizando debidamente la lista de anexos**

* Actas y Resoluciones de funcionamiento